

Programas de Educación Ambiental y forestal en Cantabria.



Jornada para el empleo sostenible en las empresas ambientales, forestales
y de educación privadas en Cantabria.

Santander, 25 de Febrero de 2010

Muchas cosas que contar

- Educación Ambiental en Cantabria. La situación actual.
- Educación forestal en Cantabria. Qué hay/Qué no hay.
- Los espacios forestales en la Educación Ambiental en Cantabria.
- Dos ideas finales.

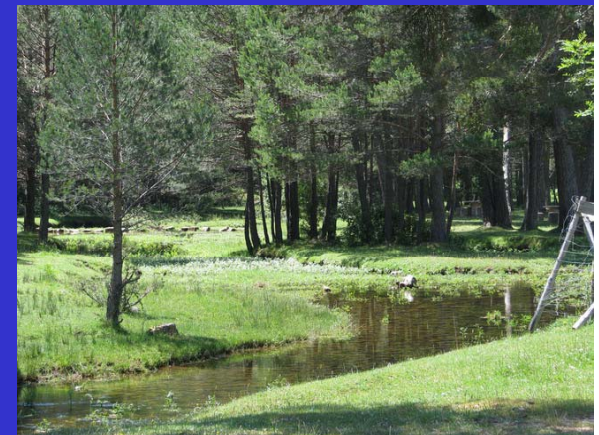


Educación Ambiental en Cantabria. La situación actual.



Un poco de historia

- Una historia que cumple 30 años.
- Algunos programas (los menos) a punto de cumplir 20 años.
- La mayor parte duran mucho menos...
- ... y, de éstos, la mayoría son efímeros.



Algunas características de los programas



- Gran diversidad de programas y promotores (públicos y privados).
- Dependencia de la Administración, sobre todo en materia económica.
- Escasa diversidad de destinatarios (el excesivo peso del público escolar).
- Programas que abandonan progresivamente su carácter puramente ambiental para adquirir carácter socioambiental (más integradores).
- Progresivo protagonismo de los objetivos educativos relacionados con el desarrollo de aptitudes y actitudes “proambientales”, frente a la adquisición de conocimientos en materia ambiental (“del cuaderno de campo a la Agenda 21”).

¿EDUCACIÓN FORESTAL EN
CANTABRIA?
¿QUÉ HAY/QUÉ NO HAY?



Dos preguntas y una opinión.

- ¿Podemos hablar de “educación forestal” en Cantabria?
- ¿Queremos hablar de “educación forestal” en Cantabria?
- El ámbito forestal debería ser tratado en E.A. como un punto de partida, un hilo conductor de un programa o de unos contenidos más globales, más integrados. Un espacio forestal en sí mismo “no es nada” (educativamente hablando) si su tratamiento no contempla a la vez su biodiversidad, modos de producción y consumo, reciclaje, cultura, historia, etc. Y sobre todo, si no contempla su territorio circundante y lo que sucede en él.



Algunas iniciativas específicas en educación forestal.

- Campañas institucionales (ej. Todos contra el fuego).
- Asociación Bosques de Cantabria (itinerarios, repoblaciones, viverismo, charlas divulgativas...).
- Programas de la Fundación Edufores.
- Acciones educativas que adoptan como eje la repoblación forestal (Fundación Naturaleza y Hombre, grupos ecologistas,...).
- Acciones ligadas a Centros de Visitantes y de Interpretación con temática forestal (Monte Hijedo, arboreto de Liendo,...).
- Iniciativas personales o de pequeños colectivos que trabajan en el ámbito de la educación formal y no formal.

Y, por supuesto...

- Otros programas de Educación Ambiental (y no ambiental) más globales que incorporan con mayor o menor protagonismo al espacio forestal en sus contenidos.

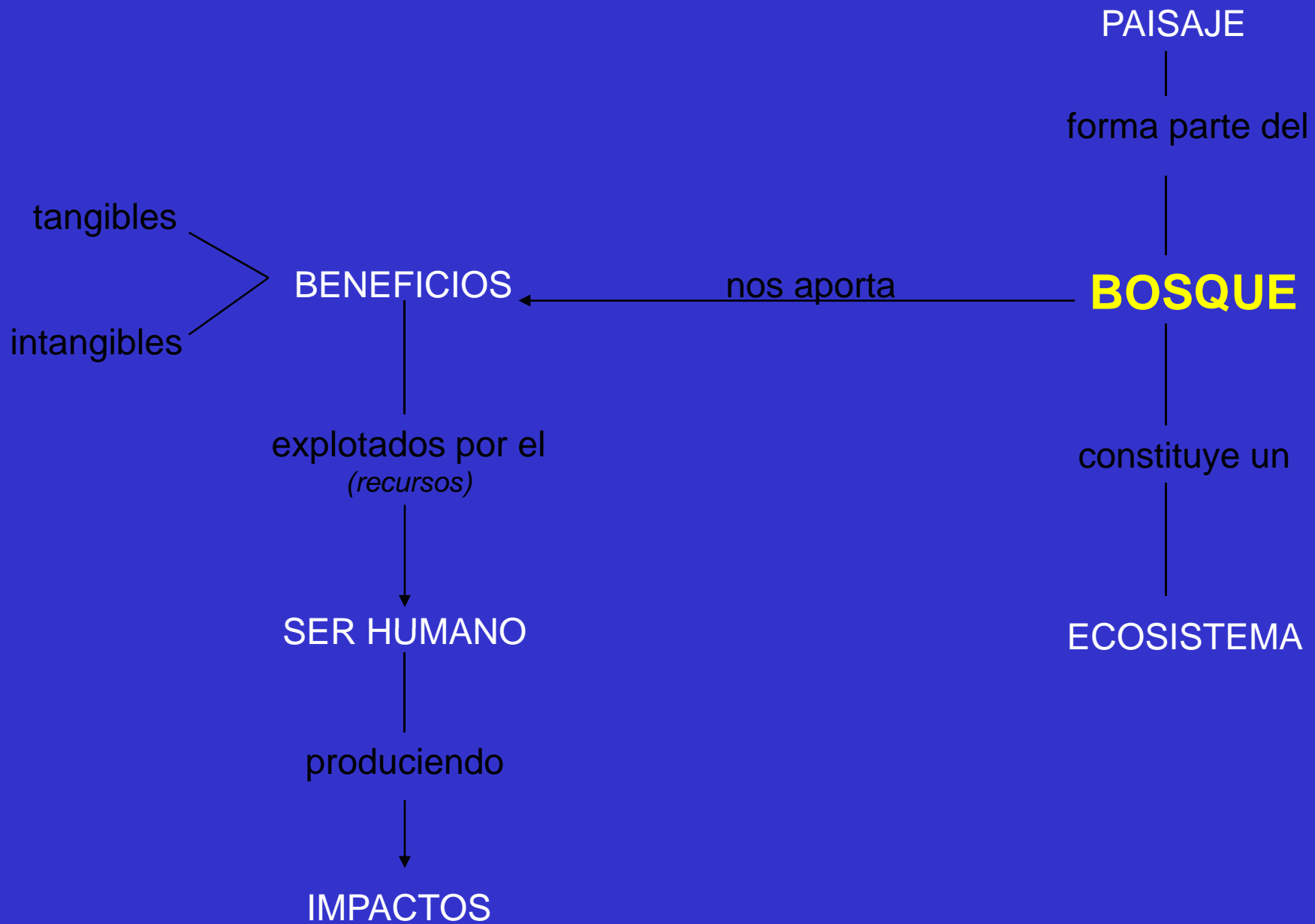


¿CÓMO SE TRATA EL BOSQUE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CANTABRIA?



- Distinción clara en los discursos entre espacios forestales “autóctonos” y los espacios repoblados con especies alóctonas (choperas, pinares y eucaliptales).
- Aproximación sensorial al bosque y sus elementos.
- Temáticas forestales abordadas:
 - Biodiversidad
 - Recursos/usos tradicionales/presentes.
 - Impactos
 - Evolución de la superficie forestal.





Dos ideas finales



Un mal general de la Educación Ambiental (y forestal) que quizá deberíamos corregir:

La escasa conexión educadores-técnicos-gestores.

Un elemento favorable para aprovechar a la hora de hacer educación ambiental forestal:

La aproximación afectiva a un elemento del medio con el que nos une una estrecha relación, quizá desde nuestro mismo origen (como individuos y como especie).

GRACIAS A TOD@S

